

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Ш.Р.Борейко.
«28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор
_____ В.Н. Еньгин
Приказ от 01 сентября 2020 №173

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По _____ Математике _____
(Наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования(класс) основное общее образование ФГОС (5 класс) _____
(Начальное или основное общее образование)
Количество часов _____ 170 часов (5 часов в неделю) _____
(общее количество за год, в неделю)
Учитель _____ Пудовкина Пэля Николаевна _____
(Ф.И.О.)

**Календарно-тематическое планирование
Математика 5 класс**

№ п/ п	Раздел програм- мы Тема уро- ка	Количество часов	Предметные ре- зультаты	УУД				Виды учебной деятель- ности	Дата	
				личност- ные	регуля- тивные	познаватель- ные	коммуни- кативные		план	факт
1	Вводное повторение	1	Выполняют действие сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел (в пределах 10000). Сравнивать числа и величины. Решать текстовые задачи арифметическими способами	Формирование мотивации к обучению, к самостоятельной деятельности	Обобщать и систематизировать знания по выполнению арифметических действий. Выполнять задания по выбранному способу действия	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выбирать рациональный способ решения	Грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски. Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	01.09	

2	Вводное повторение. Диагностическая контрольная работа.	1	Знать способы решения текстовых задач основных типов. Уметь выбирать рациональное решение. Применять навыки выполнения письменного сложения, вычитания, умножения натуральных чисел в пределах 1000	Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Контроль и оценка деятельности	Уметь использовать приемы решения задач, моделировать условия, строить логическую цепочку, рассуждения.		Контрольная работа	02.09	
---	---	---	---	---	--------------------------------	---	--	--------------------	-------	--

Тема № 1 Натуральные числа и нуль (46 ч)

3	Ряд натуральных чисел/ <i>изучение нового материала</i>	1	Преобразовывают числовые выражения, знакомятся с понятиями: ряд натуральных чисел; наименьшее натуральное число, записывают последующие и предыдущие элементы натурального ряда, осуществляют сравнение и классификацию, учитывают разные мнения, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	учитывают правило в планировании и контроле способа решения	используют поиск необходимой информации для выполнения заданий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом. Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	03.09	
---	--	---	---	--	---	--	--	--	-------	--

4	Десятичная система записи натуральных чисел/изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Определяют разряд числа, знакомятся с понятиями многозначных чисел	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	различают способ и результат действий	ориентируются на разнообразие способов решения задач	контролируют действия партнера; участвуют в беседах, работают в группах.	04.09	
---	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	-------	--

5	Десятичная система записи натуральных чисел/изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знать систему записи натуральных чисел. Уметь читать и записывать многозначные числа, уметь записывать в виде разрядных слагаемых, решать логические задачи на запись натуральных чисел, самостоятельно контролировать своё время и управлять им, аргументировать свою точку зрения.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	формировать умение выделять закономерность	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. Математический диктант, фронтальная работа с классом	07.09	
---	--	---	---	---	--	--	---	--	-------	--

6	Сравнение натуральных чисел/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	<p><i>Знать</i> способы сравнения натуральных чисел (при помощи натурального ряда и по их десятичной записи).</p> <p><i>Уметь</i> записывать сравнение с помощью математической символики (знаки сравнения: $<$, $>$, $=$), обозначать натуральные числа, используя буквы латинского алфавита.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	оценивают правильность выполнения действия	строят речевое высказывание в устной и письменной форме	контролируют действие партнера, участвуют в диалогах	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	08.09	
---	---	---	---	---	--	---	--	--	-------	--

7	Сравнение натуральных чисел/ урок закрепления знаний	1	неравенство, равенство; сравнивают натуральные числа с помощью натурального ряда; записывают результаты сравнения с помощью знаков сравнения; записывают неравенства, используя буквенную запись; выделяют характерные причинно-следственные связи, строят речевое высказывание в устной форме, аргументируют свою точку зрения, реализуют основы исследовательской деятельности, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок. Математический диктант, работа у доски	09.09	
---	---	---	--	---	--	---	--	--	-------	--

8	Сложение. Законы сложения/ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Формулируют и записывают законы сложения, выполняют сложение с помощью натурального ряда.	Формирование навыков работы по алгоритму	вносят необходимые коррективы действия после его завершения, анализ действий, результата	владеют общим приемом решения задач	договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	10.09	
9 - 10	Сложение. Законы сложения/ урок применения знаний и умений	2	<i>Знать</i> переместительный и сочетательный законы сложения. <i>Уметь</i> находить слагаемые, дающие круглую сумму, оканчивающуюся нулями.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Устный счет, работа у доски, работа в группах	11.09 14.09	

11	Вычитание/ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Используют названия компонентов действия при вычитании, выполняют вычитание с помощью натурального ряда, применяют вычитание к решению задач, проводят сравнение, владеют	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	оценивают правильность выполнения действия	проводят анализ решения, полученного ответа; выполняют сравнение и классификацию по заданным критериям	участвуют в дискуссии, диалогах, контролируют действия партнера	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	15.09	
12	Вычитание / урок применения знаний и умений	1	устной и письменной речью, осуществляют взаимный контроль	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	уметь устанавливать аналогии	уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	16.09	

13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания./ <i>урок изучение и закрепление новых знаний</i>	1	Применяют методы решения задач, решают задачи с помощью схем и рассуждений, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, грамотно оформляют решение задач,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	строят речевое высказывание в устной и письменной форме	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	17.09	
----	--	---	---	--	--	---	--	---	-------	--

14	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания./ <i>комбинированный урок</i>	1	решают задачи с помощью схем и рассуждений, осуществляют взаимный контроль, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Фронтальный опрос, работа у доски	18.09	
----	--	---	--	---	--	---	---	-----------------------------------	-------	--

15	Умножение. Законы умножения./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Формулируют законы умножения, записывают законы умножения буквенным выражением,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	учитывают правило в планировании и в контроле способа решения	используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	21.09	
16	Умножение. Законы умножения./ <i>урок применение и закрепление знаний</i>	1						индивидуальная работа	22.09	

17	Умножение. Законы умножения./ <i>комбинированный урок</i>	1	применяют законы умножения для рационализации вычислений, проводят сравнительный анализ, сопоставляют, рассуждают, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Математический диктант, работа у доски	23.09	
18	Распределительный закон./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Формулируют распределительный закон, записывают распределительный закон с помощью буквенного выражения, применяют распределительный закон для упрощения выражений, ар-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок	: строят речевое высказывание в устной и письменной форме	контролируют действия партнера, участвуют в групповой и парной деятельности на уроке, участвуют в беседе,	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	24.09	

19	Распределительный закон./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	<p>гугментируют свою точку зрения, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>используют другие источники информации (справочники)</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	уметь устанавливать аналогии	уметь точно и грамотно выразить свои мысли.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания), проектирование домашнего задания	25.09	
----	--	---	--	---	--	------------------------------	---	---	-------	--

20	Распределительный закон./ комбинированный урок	1		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	28.09	
----	--	---	--	--	---	--	--	--	-------	--

21	Сложение и вычитание столбиком/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	<p>Применяют правило сложения и вычитания столбиком, восстанавливают примеры заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, сложение и вычитание к решению задач, заменяют отношение</p> <p>«больше на ...», «меньше на ...» в действия сложения и вычитания, адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, приводят примеры использования математических знаний</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы</p>	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	владеют общим приемом решения поставленных задач	договариваются о совместной деятельности, корректируют ответы, решения одноклассников	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	29.09	
----	---	---	--	---	---	--	---	---	-------	--

22	Сложение и вычитание столбиком / <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	30.09	
23	<i>Контрольная работа №1</i> Сложение и вычитание натуральных чисел/ <i>урок проверки знаний и умений</i>	1	Применяют полученные знания при решении задач различного вида, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	строят речевое высказывание в письменной форме, грамотно оформляя решение	стремятся к координации различных позиций	Написание контрольной работы.	01.10	

24	Умножение чисел столбиком./ <i>изучение нового материала</i>	1	Записывают умножение столбиком по разрядно, заменяют	Формирование устойчивого интереса к обучению	учитывают правило в планировании и контроле способа решения	ориентируются на разнообразие способов решения задач	ориентируются на разнообразие способов решения задач	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	02.10	
25	Умножение чисел столбиком./ <i>комбинированный урок</i>	1		Формирование устойчивой мотивации к анализу	определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Математический диктант, фронтальная работа с классом	05.10	

26	Умножение чисел столбиком./ <i>комбинированный урок</i>	1	отношение «больше в...» в действие умножение, находят неизвестное число, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач на умножение отстаивают свою точку зрения в ситуации столкновения интересов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Математический диктант, фронтальная работа с классом	06.10	
----	---	---	--	---	---	--	--	--	-------	--

27	Степень с натуральным показателем./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Определяют степени, основание степени, показатель	Формирование устойчивого интереса к обучению	определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	07.10	
----	---	---	---	--	--	---	---	---	-------	--

28	Степень с натуральным показателем. / <i>урок за-крепления знаний</i>	1	степени, вычисляют степень числа, заменяют степень произведением одинаковых множителей, используют таблицу степени, записывают число в виде квадрата или куба натурального числа, владеют устной и письменной речью, уметь самостоятельно контролировать своё время и управляют им.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания), проектирование домашнего задания	08.10	
----	--	---	---	---	---	--	--	---	-------	--

29	Деление нацело./изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Находят делимое, делитель и частное, доказывают верность деления умножением, упрощают выражения применяя свойства частного, применяют свойство частного для рационализации вычислений, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, осуществляют сравнение и классификацию, владеют устной и письменной речью.	Формирование устойчивого интереса к обучению	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	владеют общим приемом решения поставленных задач	договариваются о совместной деятельности, корректируют ответы, решения одноклассников	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	09.10	
30	Деление нацело./урок применения знаний	1	лируют своё время и управляют им, осуществляют сравнение и классификацию, владеют устной и письменной речью.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	12.10	

31	Деление наце- ло./комб иниро- ванный урок	1		Формиро- вание устойчиво- го интере- са к обуче- нию	форми- ровать целе- вые уста- новки учебной деятельно- сти, вы- страивать алгоритм действий.	строить логи- ческие цепи рассуждений	восприни- мать текст с учетом по- ставленной учебной за- дачи, нахо- дить в тек- сте инфор- мацию, не- обходимую для ре- шения.	Фрон- тальная работа с клас- сом, инди- виду- альная рабо- та(карт очки- зада- ния), проек- тиро- вание до- машне- го за- дания	13.10	
----	--	---	--	---	---	---	--	--	-------	--

32	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. <i>/комбинированный урок</i>	1	Решают задачи различными методами, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выстраивают логические цепочки, осуществляют взаимный контроль, участвуют в диалоге.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	проводят сравнение и классификацию по заданиям с критерием; делают подборку заданий, текстовых задач	договариваются о совместной деятельности; приходят к общему решению	Работа с текстом учебника, работа у доски	14.10	
----	--	---	---	---	--	--	---	---	-------	--

33	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления./ <i>комбинированный урок</i>	1		Формирование познавательного интереса	: уметь устанавливать аналогии	: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания), проектирование домашнего задания	15.10	
----	---	---	--	---------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	-------	--

34	Задачи «на части»./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Решают задачи на части с помощью схем и рассуждений, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществляют взаимный контроль, пошаговый контроль по результату, участвуют в диалоге.	Формирование познавательного интереса	различают способ и результат действия	ориентируются на разнообразие способов решения задач	контролируют действия партнера, приводят примеры, участвует в групповой деятельности на уроке	Фронтальная работа по решению задач	16.10	
35	Задачи «на части»/ <i>урок проверки знаний и умений.</i>	1		Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронтальная работа по решению задач	16.10	

36	Деление с остатком./ изучение и первичного закрепления новых знаний	1	Исследуют, что не все натуральные числа делятся	Формирование познавательного интереса к изучению нового	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Работа с текстом учебника, работа у доски	19.10	
----	---	---	---	---	---	--	---	---	-------	--

37	Деление с остатком. / урок закрепления знаний и умений	1	нацело, знают понятие неполное частное, находят неполное частное, выполняют деление с остатком; решают задачи, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач находят общее решение учебной за-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	20.10	
----	--	---	--	---	--	---	---	---	-------	--

			дачи, объясняют изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют её с позиции партнёров в сотрудничестве.							
38	Числовые выражения. / <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знают понятие числового выражения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	проводят сравнение и классификацию по заданиям с критерием; делают подборку заданий, текстовых задач	договариваются о совместной деятельности; приходят к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	21.10	

39	Числовые выражения. /урок применения знаний и умений	1	значение числового выражения; находят значение числового выражения, приводят примеры числового выражения, составляют числовые выражения, переводят обычную речь на математический язык – язык цифр, знаков, действий; решают задачи составлением выражения, познают основы реализации исследовательской деятельности	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	уметь осуществлять анализ объектов	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	22.10	
40	Контрольная работа №2 Умножение и деление натуральных чисел. /урок проверки знаний и умений	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату	строят речевое высказывание в письменной форме, грамотно оформляя решение	стремятся к координации различных позиций	Написание контрольной работы	23.10	

41	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Владеют методами решения задач на нахождение чисел по их сумме и разности, составляют схемы и математические модели при решении задач,	Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронтальная работа по решению задач	26.10	
42, 43	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности./ <i>урок закрепления знаний</i>	2		Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронтальная работа по решению задач	27.10 28.10	

44	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности./ <i>урок проверки знаний и умений</i>	1	строят монологическое контекстное высказывание, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронтальная работа по решению задач	29.10	
----	---	---	--	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	-------	--

45, 46	Задачи к главе 1./ <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	2	Комбинируют известные алгоритмы для решения задач, выделяют характерные причинноследственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование познавательного интереса	различают способы и результат действий	владеют общим способом решения задачи	договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Фронтальная работа по решению задач	30.10 09.11	
47, 48	Занимательные задачи к главе 1./ <i>урок применения знаний и умений</i>	2		Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	уметь устанавливать причинно-следственные связи	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Фронтальная работа по решению задач	10.11 11.11	

Измерение величин (30)

49	Прямая. Луч. Отрезок. / <i>изучения и первичного за- крепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с поня- тиями: величина; прямая,	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к изучению и закрепле- нию нового	различают способ и результат действия	владеют об- щим прие- мом решения задачи	договари- ваются о совместной деятельно- сти, прихо- дят к обще- му решению	Мате- мати- ческий дик- тант, фрон- тальная работа с клас- сом	12.11	
----	---	---	---	---	--	---	---	---	-------	--

50	Прямая. Луч. Отрезок. /урок применения знаний и умений	1	<p>параллельные прямые, строят прямую, параллельные прямые;</p> <p>знакомятся с понятиями: отрезка, луча; равные отрезки; обозначение отрезка, луча, строят и сравнивают отрезки и лучи, обобщают понятия — осуществляют логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, познают основы реализации исследовательской деятельности.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	13.11	
----	--	---	--	---	---	--	---	--	-------	--

51	Измерение отрезков./ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомятся с единицами измерения длины,	Формирование устойчивой мотивации к анализу	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	16.11	
----	---	---	---	---	---	--	---	---	-------	--

52	Измерение отрезков./комбинированный урок	1	измеряют отрезки, решают задачи на нахождение длины части отрезка, осуществляют сравнение, классификацию, анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	17.11	
----	--	---	---	--	---	---	--	---	-------	--

53	Метрические единицы длины./ изучение и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомятся с единицами измерения длины, из взаимосвязи, выражают одну единицу измерения через другую, устанавливают причинноследственные связи, адекватно с помощью учителя оценивают правильность выполнения действия.	Формирование устойчивого интереса к обучению	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	18.11	
54	Метрические единицы длины./урок применения знаний и умений	1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	уметь выделять существенную информацию из текстов	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	19.11	

55	Представление натуральных чисел на координатном луче./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Изображают координатный луч, находят координаты точки, строят точки на луче по их координатам, записывают координаты точки, сравнивают натуральные числа с помощью координатного луча, решают прикладные задачи с помощью координатного луча,	Формирование устойчивого интереса к обучению	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	20.11	
56	Представление натуральных чисел на координатном луче . <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	строят схемы и математические модели, владеют устной и письменной речью.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	прогнозировать результат и уровень усвоения.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	23.11	

57	<i>Контрольная работа №3 Прямая. Отрезок. Изменение отрезков./урок проверки знаний и умений</i>	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Написание контрольной работы	24.11	
----	---	---	--	---	---	---	---	------------------------------	-------	--

58	Окружность и круг. Сфера и шар./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с понятиями окружность, круг, сфера, шар, диаметр, радиус, хорда, дуга, вычисляют радиус, зная диаметр, строят окружность, круг, приводят примеры математических моделей, сотрудничают с одноклассниками при решении задач.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь выделять существенную информацию из текстов	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	25.11	
----	---	---	--	--	--	---	---	--	-------	--

59	Углы. Измерение углов./изучение нового материала	1	Изображают углы различных видов; строят углы заданной градусной меры; измеряют углы; записывают обозначение углов; чертят различные виды углов, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы ,сотрудничают с одноклассниками при решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	26.11	
----	---	---	--	--	---	--	--	--	-------	--

60	Углы. Измерение углов./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	27.11	
----	---	---	--	---	--	---	--	---	-------	--

61	Треугольник./ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Строят треугольники различных видов;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	30.11	
----	--	---	--------------------------------------	--	---	---	--	---	-------	--

62	Треугольник./урок закрепления знаний	1	обозначают их; выделяют элементы из которых состоит треугольник, решают задачи на вычисление периметра треугольника проводят исследование, устанавливают причинно – следственные связи, объясняют связи и отношения, сотрудничают с одноклассниками при решении задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности	определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).	общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник»	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	01.12	
----	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	-------	--

63	Четырехугольники./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знают виды четырехугольника, строят, обозначают четырехугольники, вычисляют их периметр, классифицируют; наблюдают; сравнивают, вычисляют периметр квадрата и прямоугольника, строят прямоугольник, квадрат, проводят мини – исследование на основе сравнения, анализа.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	02.12	
64	Четырехугольники./ <i>комбинированный урок</i>	1	Знают виды четырехугольника, строят, обозначают четырехугольники, вычисляют их периметр, классифицируют; наблюдают; сравнивают, вычисляют периметр квадрата и прямоугольника, строят прямоугольник, квадрат, проводят мини – исследование на основе сравнения, анализа.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций.	выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «3х и 4х угольник».	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	03.12	

65	Площадь прямо-угольника. Единицы площади./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Различают линейную единицу и квадратную единицу,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	04.12	
----	--	---	--	---	--	--	---	--	-------	--

66	Площадь прямо-угольника. Единицы площади./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	осуществляют переход между единицами измерения площади, отображают в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, формулируют выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	владеют общим приемом решения задач	договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	07.12	
----	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---	---	-------	--

67	Прямоугольный параллелепипед/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с понятием прямоугольный параллелепипед и его элементами, изображают прямоугольный параллелепипед, куб, находят измерения прямоугольного параллелепипеда, решают задачи повышенной сложности по теме параллелепипед, проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя, работают в группе — устанавливают рабочие отношения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	08.12	
68	Прямоугольный параллелепипед/ <i>урок закрепления знаний</i>	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового	различают способ и результат действия	ориентируются на разнообразие способов решения задач	контролируют действия партнера	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	09.12	

69	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда, куба, устанавливают причинно-следственные связи, решают практические задачи, связанные с вычислением объема, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	10.12	
----	--	---	---	--	--	--	---	--	-------	--

70	<p>Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема./ <i>урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	1		<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p>	<p>Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Срганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях</p>	11.12	
----	---	---	--	---	--	---	---	---	-------	--

71	Единицы массы/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Распознают единицы измерения массы, выражают одни единицы измерения массы через другие, устанавливают причинноследственные связи, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	14.12	
72	Единицы времени/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	15.12	

73	Задачи на движные / изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Пользуясь формулой пути, вычисляют скорость и время движения; решают задачи на сближение и удаление, классифицируют задачи, вычисляют скорость движения по течению реки, против течения реки, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач, исследуют несложные практические задачи, отображают в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.	Формирование познавательного интереса	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Фронтальная работа по решению задач	16.12	
74	Задачи на движение /урок применения знаний и умений	1	описывают в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.	Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	выбирать наиболее эффективные	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	фронтальная работа по решению задач	17.12	

75	Задачи на движение / урок закрепления знаний	1		Формирование познавательного интереса	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Фронтальная работа по решению задач	18.12	
76	Контрольная работа №4. Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед./урок проверки знаний и умений	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом сделанных ошибок	строят речевое высказывание в устной и письменной форме	контролируют действия партнера	Написание контрольной работы	21.12	

77	Многоугольники./комбинированный урок	1	Знакомятся с видами многоугольника, строят и обозначают многоугольники, классифицируют; наблюдают; сравнивают	Формирование мотивации к аналитической деятельности	определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).	выделять общее и частное, целое и часть, общее и разное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольник».	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	22.12	
78	Занимательные задачи к главе 2/урок применения знаний и умений	1	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинноследственные связи, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование навыков анализа	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос, работа у доски	23.12	

Делимость натуральных чисел (19)

79	Свойства делимости/ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомятся со свойствами делимости, применяют свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений, устанавливают причинноследственные связи.	Формирование познавательного интереса	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	24.12	
80	Свойства делимости/ урок первичное закрепление знаний	1		Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)	25.12	

81	Признаки делимости / изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомятся с признаками делимости на 10,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	28.12	
----	---	---	--	---	--	---	---	--	-------	--

82	Признаки делимости / урок первичное закрепление знаний	1	на 5, на 2, на 3, на 9, на 4, на 6, на 8, на 25, устанавливают причинноследственные связи, аргументируют свою точку зрения, контролируют действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Работа в группах, фронтальная работа с классом	29.12	
----	--	---	---	--	---	---	---	--	-------	--

83	Признаки делимости / урок первичное закрепление знаний	1		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Работа в группах, фронтальная работа с классом	30.12	
84	Простые и составные числа./ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомятся с понятиями простое и составное число, подбирают аргументы для объяснения решения, пользуются таблицей простых чисел, устанавливают причиннослед-	Формирование познавательного интереса	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		

85	Простые и составные числа./ <i>применение обобщенных ЗУН в новых условиях</i>	1	ственные связи, владеют устной и письменной речью.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточка-задания)		
86	Делители натурального числа/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с понятием делителя числа, простого делителя, с алгоритмом разложения числа на простые	Формирование познавательного интереса	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		

87	Делители натурального числа/ урок первичное закрепление знаний	1		Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)		
----	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--

88	Делители натурального числа./урок обобщения и систематизации знаний	1	множители, строят схемы, решают задачи, используя алгоритм разложения числа на простые множители, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.							
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

89	Наибольший общий делитель./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с понятием общие делители числа, наибольший общий делитель; научиться применять алгоритм нахождения НОД, с понятием взаимно простые числа, применяют алгоритм нахождения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения с учетом сделанных ошибок	Строят речевое высказывание	Контролируют действия партнера	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
90	Наибольший общий делитель/ <i>урок закрепления знаний</i>	1	НОД, используют НОД при решении текстовых задач, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, используют результаты поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом		

91	Наибольший общий делитель/ <i>урок комплексного применения ЗУН</i>	1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
----	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

92	Наименьшее общее кратное / <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Знакомятся с понятием кратного, общего кратного, с алгоритмом нахождения НОК, с алгоритмом записи формулы чисел кратных данному числу, осуществляют сравнение самостоя-	Формирование познавательного интереса	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом		
----	--	---	---	---------------------------------------	--	---	---	---	--	--

93	Наименьшее общее кратное /урок закрепления знаний	1	тельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, применяют алгоритм нахождения НОК, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, делают умозаключения и выводы на основе аргументации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
94	Наименьшее общее кратное /урок комплексного применения ЗУН	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом		

95	<p>Контрольная работа №5</p> <p>Свойства и признаки делимости. НОД, НОК, <i>урок проверки знаний и умений</i></p>	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Написание контрольной работы		
96	<p>Занимательные задачи к главе 3/ <i>урок применения знаний и умений</i></p>	1	Комбинируют известные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		

97	Занимательные задачи к главе 3/ <i>урок за-крепления знаний</i>	1	алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Осознавать само-го себя как движущую силу своего науче-ния, к пре-одолению препят-ствий и самокор-рекции.	Выделять общее и частное, це-лое и часть, общее и раз-личное в изучаемых объектах	Уметь с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-ствии с за-дачами и условиями ком-муникации	Работа у доски и в те-традях, инди-виду-альная работа (кар-точки-задания)		
Обыкновенные дроби (65)										
98	Понятие дроби./ <i>изучения и первич-ного за-крепления новых знаний</i>	1	Выражают дробью часть целого; записы-вают обыкновенные дроби; находят часть от числа, строят отрезки и фигуры составляющие часть от целой; решают задачи на нахождения части от целого, струк-турируют тексты, включая умение выде-ляют главное и второ-степенное.	Формиро-вание навы-ков состав-ления алго-ритма вы-полнения задания, навыков выполнения творческого задания	Формиро-вать целе-вые уста-новки учебной деятельно-сти, вы-страивать алгоритм действий.	Уметь уста-навливать причинно-следствен-ные связи	Формиро-вать комму-никативные действия, направлен-ные на структу-рирование информа-ции по дан-ной теме.	Мате-матиче-ский дик-тант, работа у доски и в тет-радах		

99	Равенство дробей./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Записывают часть целого в виде дроби, сокращают дроби, находят дробь равную данной,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
----	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--

10	Равенство дробей./урок применения знаний и умений	1		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь выделять существенную информацию из текстов	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
----	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

101	Равенство дробей./урок закрепления знаний	1	записывают основное свойство дроби в виде буквенного выражения; строят геометрическую интерпретацию равенства дробей, используют основное свойство дроби при нахождении дроби, равной данной, выражают дробью часть целого; сокращают дроби; находят дробь от числа, самостоятельно контролируют своё время и управляют им, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	Формирование мотивации к познавательной деятельности	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях		
102	Задачи на дроби/ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Решают задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть, самостоятельно оценивают правильность	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		

103	Задачи на дроби/урок применения знаний и умений	1	Формирование навыков анализа	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях		
104	Задачи на дроби/урок применения знаний и умений	1	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		

105	Задачи на дроби/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	выполнения действия и вносят необходимые коррективы, подбирают аргументы соответствующие решению, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач, устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализируют и классифицируют ошибки, подводят итоги деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
-----	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--

106	Приведение дробей к общему знаменателю./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Приводят дроби к общему знаменателю; находят наименьший общий знаменатель; дополнительные множители, используют умение приводить дроби к общему	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях		
107	Приведение дробей к общему знаменателю./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях		

108	Приведение дробей к общему знаменателю./урок закрепления знаний	1		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная; работа(карточки-задания)		
-----	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--

109	Приведение дробей к общему знаменателю./уро к коррекции знаний.	1	знаменателю, при решении заданий опережающего характера, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, работают в группе — устанавливают рабочие отношения.	Формирование познавательного интереса	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
110	Сравнение дробей/ <i>изучение нового материала</i>	1	Сравнивают дроби с одинаковым числителем и одинаковым знаменателем,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная; работа(карточки-задания)		

111	Сравнение дробей/ <i>урок</i> к <i>применения</i> знаний и умений	1		Формирование навыков анализа	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
-----	---	---	--	------------------------------	--	---	---	--	--	--

112	Сравнение дробей/ <i>урок закрепления знаний</i>	1	<p>строят логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, сравнивают дробь с 1, сравнивают именованные величины; решают задачи на сравнение дробей, понимают переход от частной задачи к математической модели, переходят к математической модели при решении задач, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p>	<p>Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)</p>		
-----	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--

113	Сложение дробей/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Формулируют и складывают дроби с одинаковыми знаменателями, дроби с разными знаменателями,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях		
114	Сложение дробей/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		

115	Сложные дроби/ <i>урок закрепления знаний</i>	1	решают задачи прикладного характера, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач работают в группе — устанавливают рабочие отношения, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальная работ с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)		
116	Законы сложения/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Используют законы для рационализации вычислений, строят логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, используют	Формирование познавательного интереса	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		

117	Законь сложения/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	законь для рационализации вычислений, проводят самооценку своих достижений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
118	Законь сложения/ <i>урок коррекции знаний</i>	1		Формирование навыков анализа	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях		

119	Законы сложения/ <i>урок коррекции знаний</i>	1		Формирование познавательного интереса	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		
120	Вычитание дробей./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Вычитают дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с разными знаменателями, записывать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		

121	Вычитание дробей./уро к применения знаний и умений	1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Выделять существенную информацию из текстов	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Текущая те-стовая работа, работа у доски и в тет-радах		
-----	--	---	--	---	---	---	---	--	--	--

122	Вычитание дробей./урок закреплени знания	1	правила вычитания дробей в виде бук-венных выражений, находят неизвестные компоненты разно-сти двух дробей, ре-шают задачи на раз-ность, самостоятель-но контролируют своё время и управ-ляют им, создают и преобразуют модели	Формирова-ние навыков самоанализа и само-контроля	Корректи-ровать дея-тельность: вносить изменения в процесс с учетом воз-никших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Уметь стро-ить рассу-ждения в фор-ме связи про-стых сужде-ний об объек-те, его строе-нии, свой-ствах и связях	Организовы-вать и пла-нировать учебное со-трудниче-ство с учи-телем и сверстника-ми.	Работа у доски и в те-традах, само-стоя-тельная работа		
-----	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

123	Вычитание дробей./урок закрепления знаний	1	и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом		
124	Контрольная работа №6 Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей .урок проверки знаний и умений	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Написание контрольной работы		

125	Умножение дробей/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Применяют правило умножения дробей: умножают дроби, умножают дробь на натуральное число, формулируют выводы, называют дробь обратной	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях		
126	Умножение дробей/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях		

127	Умножение дробей/ <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущая тестовая работа у доски и в тетрадях		
-----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

128	Умножение дробей/ <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	данной; записывают сумму в виде произведения; находят значение степени, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)		
-----	---	---	--	---	--	--	---	---	--	--

129	Законны умножения. Распределительный закон/ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Используют законы при решении задач, проводят мини -	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Написание контрольной работы		
-----	---	---	--	---	--	---	---	------------------------------	--	--

130	Законны умножения. Распределительный закон./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	исследование и формулируют законы, формулируют выводы, применяют законы при работе с числовыми выражениями, устанавливать причинноследственные связи, развернуто обосновывают суждения.	Формирование познавательного интереса	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач		
-----	---	---	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--

131	Деление дробей / изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Применяют правило деления дробей: выполняют деление двух дробей, деление дроби на натуральное число, выделяют отношения между частями, находят неизвестные компоненты действия деления, находят часть от целого; находят целое, если известна его часть,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника		
132	Деление дробей /урок применения знаний и умений	1	решают задачи на нахождение части от целого и целого, если известна его часть, выделяют связи, отношения между частями, владеют устной и письменной речью	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях		

133	Деление дробей /урок за-крепления знаний	1
-----	--	---

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
---	---	---	--	---	--	--

134	Деление дробей /урок обобщения и систематизации знаний	1		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Учиться основам смыслового чтения	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
-----	--	---	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--	--

135	Нахождение части целого и целого по его части / изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Решают задачи на нахождение части от целого и целого по его части, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять последовательности действий.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		
-----	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--

136	Нахождение части целого и целого по его части <i>/урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Текущий текущий контроль, работа у доски и в тетрадях		
137	Контрольная работа №7 Умножение и деление смешанных дробей. <i>/урок проверки знаний и умений</i>	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Произвольно и осознанно владеть общими	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Написание контрольной работы		

138	Задачи на совместную работу / изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Вычисляют производительность труда, проводят самооценку своих знаний, применяют способы решения задач на основе алгоритма; моделируют условия задачи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Корректировать деятельность: внести изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна; работа (карточки-задания)		
139	Задачи на совместную работу /урок применения знаний и умений	1		Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Работа с текстом учебника, работа у д и в тетрадях		

140	Задачи на совместную работу /урок закрепления знаний	1		Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Анализ ошибок, допущенных в контрольное работе, работа с текстом учебника		
141	Понятие смешанной дроби./ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Разделяют число на части, целую и дробную; составляют число из целой и дробной частей, сравнивают	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях		

142	Понятие смешанной дроби./урок применения знаний и умений	1		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях		
-----	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

143	Понятие смешанной дроби./урок обобщения и систематизации знаний		смешанные дроби, формулируют собственное мнение и позицию, устанавливают причинно-следственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формировать умение выделять закономерность	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		
144	Сложение смешанных дробей/ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Складывают смешанные дроби, проводят математическое исследование, рассматривают все случаи сложения смешанных дробей, формулируют итоги математического исследования, самостоятельно кон-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Работа с текстом учебника, работа у д и в тетрадях		

145	Сложение смешанных дробей/ <i>урок применения знаний и умений</i>	1	тролируют своё время и управляют им, строят монологическое контекстное высказывание.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Математические диктант, работа у до и в тетрадях		
146	Сложение смешанных дробей/ <i>урок закрепления знаний</i>	1		Формирование устойчивой мотивации к обучению	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.	Фронтальная беседа с классом, работа парами		

147	Вычитание смешанных дробей./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Вычитают дроби с разной целой частью, выделяют отношения между частями, вычитают смешанные дроби из натурального	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Строить логические цепи рассуждений	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуально; работа(карточки-задания)		
148	Вычитание смешанных дробей./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Работа в группах, фронтальная работа с к. сом		

149	Вычитание смешанных дробей./урок обобщения и систематизации знаний	1	числа, выполняют вычитание любых смешанных чисел, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
150	Умножение и деление смешанных дробей./ изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Переводят смешанную дробь в неправильную; записывают число обратное смешанной дроби, выполняют умножение и деление смешанных дробей, находят значения дробных числовых выражений, содержащих смешанные	Формирование устойчивой мотивации к обучению	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		

151	Умножение и деление смешанных дробей./урок применения знаний и умений	1	числа, строят логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	владеть общим приемом решения учебных задач	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)		
-----	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--

152	Умножение и деление смешанных дробей./урок применения знаний и умений	1	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах		
153	Умножение и деление смешанных дробей./урок проверки знаний и умений	1	Формирование познавательного интереса к изучению нового	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)		

154	Умножение и деление смешанных дробей./урок обобщения и систематизации знаний	1		Формирование познавательного интереса	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)		
-----	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

155	Контрольная работа №8. Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей./урок проверки знаний и умений	1	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Написание контрольной работы		
-----	---	---	--	---	--	---	---	------------------------------	--	--

156	Представление дроби на координатном луче./ <i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	1	Изображают координатный луч; задают направление; единичный отрезок; начало отсчета; строят точки на луче по	Формирование навыков анализа	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	уметь устанавливать причинно-следственные связи	уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях		
157	Представление дроби на координатном луче./ <i>урок применения знаний и умений</i>	1		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	уметь устанавливать аналогии	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)		

158	Представление дроби на координатном луче./урок обобщения и систематизации знаний	1	<p>координатам; находят координаты точек изображенных на луче, приводят примеры рациональных чисел</p> <p>находят координаты середины отрезка, если известны координаты его концов; находят длину отрезка, зная координаты его концов; находят координаты конца отрезка, если известны координаты середины отрезка и другого конца, вычисляют среднее арифметическое нескольких чисел; зная среднее арифметическое нескольких чисел находят их сумму, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа		
-----	--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

159	Площадь прямо-угольника. Объем прямо-угольного паралле-лепипеда. <i>/урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Вычисляют площадь прямоуголь-ника, объем	Формиро-вание навы-ка осознанного выбора наиболее эффектив-ного спосо-ба решения	опреде-лять по-следова-тельность промежу-точных це-лей с уче-том конеч-ного ре-зультата; составлять план по-следова-тельности действий.	сопоставлять характери-стики объек-тов по одно-му или не-скольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	организо-вывать и планировать учебное со-трудниче-ство с учи-телем и сверстника-ми.	Фрон-таль-ный опрос, работа у доски и в те-традях		
-----	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

160	Площадь прямо-угольника. Объем пря-моугольно-го паралле-лепипе-да. <i>/урок проверки знаний и умений</i>	1	прямоугольника, исследуют неслож-ные практические задачи, описывают результаты практи-ческой работы.	Формиро-вание позна-вательного интереса к изучению нового, спосо-бам обоб-щения и си-стематиза-ции знаний	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	уметь осу-ществлять анализ объек-тов с выделе-нием суще-ственных и несущественных признаков	восприни-мать текст с учетом по-ставленной учебной за-дачи, нахо-дить в тексте информа-цию, необ-ходимую для ре-шения.	Работа у доски и в те-традях, само-стоя-тельная работа		
-----	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

161	Занимательные задачи к главе 4./урок применения знаний и умений	1	Комбинируют известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач, выделяют характерные причинноследственные связи, самостоятельно контролируют своё время и управляют им.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	фронтальная работа по решению задач		
162	Занимательные задачи к главе 4./урок применения знаний и умений	1		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	фронтальная работа по решению задач		

Повторение (8)

163	Повторение «Натуральные числа»/ <i>урок за- крепления знаний</i>	1	Записывают последние и предыдущие элементы натурального ряда осуществляют сравнение и классификацию.	Способны анализировать, сопоставлять предметы с окружающей средой Умеют решать уравнения и задачи повышенного уровня сложности, обобщая материал курса математики за 5 класс	различают способ и результат действия	владеют общим приемом решения задач	договариваются о совместной деятельности, участвуют в дискуссиях, приходят к единому решению			
164	Повторение «Натуральные числа»/ <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>	1								
165	Решение задач	1								

166	Повторение «Измерение величин»/ <i>урок обобщения и систематизации знаний/</i>	1	делают выводы, исследуют несложные практические задачи; подводят итоги своей деятельности, решают прикладные задачи с помощью координатного луча, сравнивают (линейка и координатный луч); формулируют выводы, оказывают помощь одноклассникам, осуществляют самоконтроль.							
-----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

167	Повторение «Делимость натуральных чисел»/ <i>урок применения знаний и умений/ традиционный урок</i>	1	Применяют признаки при доказательстве делимости числовых и							
-----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

168	Итоговая контрольная работа.	1	Решают задачи на нахождение длины части отрезка,	Демонстрируют практические и теоретические знания, умения, навыки при выполнении действий над натуральными числами, разными дробями, при возведении в степень.	различают способ и результат действия					
-----	------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

169	Повторение «Обыкновенные дроби»./ <i>урок применения знаний и умений/ традиционный урок</i>	1	Находят способы решения учебных задач; формулируют выводы, анализируют и сопоставляют свои знания, понимают смысл обыкновенной дроби; правила сравнения, сложения и вычитания всех видов дробей, выполняют сложение и вычитание дробей всех видов; приводят дроби к общему знаменателю.							
-----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

170	Решение задач	1	Реализовывают свои знания.							
-----	---------------	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на 106 (ста шест) листах

Директор "Челядиновская основная общеобразовательная школа"
"Челядиновская ООШ"
В.П.Еныгин
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102005435

